**Организация совместной организованной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме** « Путешествие в лес»

**Автор конспекта совместной организованной образовательной деятельности (далее – СООД):**

**Славкина Ирина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ Сузунский детский сад №1**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы СООД:** : Ёж, сундучок, белочка, медвежонок, стол, горшок, ёлки, письмо, шишки большие и маленькие, заяц, геометрические фигуры, обручи, ( аудиозапись «Звуки леса» , паровозика).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Создать мотивацию для предстоящей деятельности.** | **Сюрпризный момент: пришло письмо от диких животных, о помощи лесным животным.** | Образовательная область:  Речевое развитие  Вид деятельности:  коммуникативная | Сюрпризный момент. | **Письмо, конверт, почтовый ящик, слово педагога.** | **Эмоционально**  **откликаются на помощь персонажу, предложенную воспитателем, желают принять активное участие.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -Продолжать учить различать один, много, ни одного предмета; высокий, низкий.  -Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  -Закрепить умения различать кубик и шарик. | **Ребята прибыли в лес: В лесу стояли ёлочки. Мы с детьми определили величину ёлочек и разобрали шишки.**  Большие шишки к большой елочки, а маленькие шишки к маленькой ёлочки.  В-ль:  Ребята, заяц учится в лесной школе и ему дали задание, выучить названия геометрических фигур, но он совсем запутался. Он просит вас помочь: назвать все геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Посмотрите, какие разноцветные домики приготовил для вас зайчик. А еще зайка приготовил разноцветные геометрические фигуры и просит разложить их по домикам. Ребята, сколько приготовил зайка геомет. фигур (много).  -Какого цвета домик, такого же цвета геометрическая фигура нужно в него положить. В красный домик положим красную геометрическую фигуру, в синий домик положим синию геометрическую фигуру, а желтый домик положим желтую геометрическую фигуру. Каждый ребенок раскладывает геометрические фигуры в свой домик (дети выполню задание самостоятельно)  Илья, у тебя в домике какого цвета геомет фигура? (синего) как называется геомет фигура. Сколько их? (одна)  -Посмотрите, сколько геометрических фигур осталось в тарелочке ( ни одной).  Подвижно-дидактические игра: «Найди свой домик».  Воспитатель: (кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники). Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка (показывает кружок), у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка (показывает квадрат), а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка (показывает треугольник). Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.  Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.  Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. (Собрать фигуры).  Воспитатель: Дети, кто здесь живет?  Дети: Лиса  В-ль: Правильно лиса. Ребята посмотрите лиса грустная сидит, что случилась . Лиса: Помогите мне разобраться в моём чудесном мешочке лежат шар и куб не могу их разобрать по корзинкам.  В-ль: Лисичка просит о помощи разложить шар и кубик по отдельности по корзинкам.  Игра . «Чудесный мешочек» (Шар и куб). Сравнение кубика и шарика. (Катится – не катится)  Воспитатель: А сейчас мы покажем лисичке, как умеем отгадывать предметы на ощупь.  В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму (шар или куб), называют его, достают и кладут в определенное место (шарики в одну корзинку, кубики –в другую корзинку).  Воспитатель: (показывает детям кубик). Он может катиться?  Дети: Нет, не может. Потому-что есть углы.  Воспитатель: (показывает детям шарик). А чем шарик отличается от кубика?  Дети: Нет углов.  Воспитатель: Он может катиться? (Да, может.) Почему? (Нет углов)   Впереди ребят встречает медвежонок. Он рассказывает ребятам, что всю зиму должен крепко спать, но вот беда — он ворочался во сне в своей берлоге, и случайно уронил горшочки с медом. Медвежонок просит ребят помочь расставить горшочки: синий — на стол, красный — под стол, зеленый — перед столом, желтый — около стола. В конце педагог задает детям вопросы: горшок какого цвета поставили на стол, какой под стол и т.д. | Социально коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Двигательная | **Диалог с детьми**  **Подвижная игра.** | Демонстрационный материал:  Ёлочки высокая и низкая , геом. Фигуры (круг, квадрат, треугольник),  Аудиозапись из мультфильма «Паровоз из Ромашково»,пение птиц), белка, шишки, заяц, разноцветные домики,  Разноцветные геометрические фигуры,  обручи, геомет. Фигуры( шар, куб, треугольник)бубен, лиса, чудесный мешочек, корзинки, медвежонок, горшочки.  Слово педагога. | **У детей формируется умение различать один, много, ни одного. высокий, низкий.**  **У детей формируется умение различать геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник).**  **У детей развивается умения различать кубик и шарик.** |

**Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Умение обобщать приобретённые навыки.**  **Создать у детей эмоционально приподнятое, радостное настроение.** | Итог занятия:  - На чём путешествовали? - Расскажите каким, как зверям помогали?  - Справились вы с заданиями?  Воспитатель: Организует сюрпризный момент для детей. (открывает сундучок, достаёт новую дидактическую игру;  В дальнейшем дети играют в новую дидактическую игру. | Социально коммуникативное развитие  Речевое развитие. | **Диалог с детьми, сюрпризный момент.** | Сундук, д/игра «Волшебные резинки». | **Развитие познавательной активности детей в ходе совместной деятельности, умение детей делать выводы.**  **У детей создаться хорошее настроение.** |