**Организация совместной организованной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:** «Здравствуй мир искусства»

**Автор конспекта совместной организованной образовательной деятельности (далее – СООД):**

**Славкина Ирина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ Сузунский детский сад №1**

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Развивающая предметно-пространственная среда темы СООД:** : Письмо, ИКТ. ( аудиозапись «Листопад», «Самолёт» ), архитектурные строения на мольбертах, картины Исаака Левитана (осень),

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание СООД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Создать мотивацию для предстоящей деятельности.** | Сюрпризный момент: пришло письмо от друзей из Москвы.Воспитатель предлагает детям, отправиться в Москву. | Образовательная область:Речевое развитиеВид деятельности:коммуникативная | Сюрпризный момент. | Письмо, конверт, почтовый ящик, слово педагога, музыка. | Эмоционально реагируют на сюрпризный момент.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Прививать интерес к предметам искусства.2.Расширить словарный запас «архитектор», «пейзаж», «картинная галерея». 3.Побуждать детей к эмоциональному восприятию произведения искусства ( на примере картины «Золотая осень» И.Левитана.  | Воспитатель предлагает отправиться в необычное путешествие по Москве и рассмотреть «архитектурные здания: «Дом- кольцо», «Третьяковскою галерею», и т.д. Рассказ воспитателя детям какие бывают здания и кто их придумал, и какие бывают  картины пейзажа.Рассмотрели «архитектурные здания. Закрепили понятие «архитектор»,  ФизминуткаМы листики осенние,                           (руки вверх)На веточках висели.                           (покачать кистями рук)Ветер дунул, полетели.          (качаем руками, наклоны туловища в стороны)Мы летели, мы летели,                             (покружиться)И на землю тихо сели.                           (присесть, опустив руки)Ветер снова набежал                           (встаём)И листочки вверх поднял.                    (поднимаем руки вверх)Закружились, полетели                              (качаем руками)И опять на землю сели.                              (садимся на корточки)После физкультминутки воспитатель предлагает пройти и посетить виртуальный зал, в котором висят картины Исаака Левитана. Совместное просматривание осенних пейзажейhttps://fs00.infourok.ru/images/doc/304/303636/640/img2.jpg https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=c0b5a4d38f5ef40e1bcb9f0889bf6b5a&n=33&h=215&w=318Воспитатель: что мы видим на всех картинах? Ответы детейВоспитатель: когда на картине природа,….. такая картина называется пейзаж.Воспитатель.  Мы сейчас вместе с вами рассмотрим пейзаж, который написал художник Исаак Ильич Левитан. Картина называется “Золотая осень”. Ребята, а почему художник назвал картину “Золотая осень”?https://avatars.mds.yandex.net/get-ynews/34187/ef523d70f9b7fe803a83fb5ade5bed86/380x214Ответы детей.Воспитатель: перед нами яркий, осенний пейзаж: поле, лес, речка. В центре картины яркая, голубая речка, в которой отражается небо, бегущие облака. Справа от речки небольшая берёзовая роща. На картине преобладают мягкие, светлые и яркие тона.Дети, ещё раз полюбуемся картиной(дети садятся на стульчики и любуются картиной слушаем стихотворение)Листопад (включить запись…..)Лес, точно терем расписной,Лиловый, золотой, багряный,Весёлой, пестрою стенойСтоит над светлою поляной.Берёзы жёлтою резьбойБлестят в лазури голубой,Как вышки, ёлочки темнеют,А между клёнами синеютТо там, то здесь в листве сквознойПросветы в небо, что оконца.Лес пахнет дубом и сосной,За лето высох он от солнца,И Осень тихою вдовойВступает в пёстрый терем свой.Ребята, понравилась ли вам эта картина,Какое у вас настроение? Ответ детей.Воспитатель. А почему грустное настроение? Почему радостное?Воспитатель. Да, глядя на картину, мы чувствуем радость, удовольствие от красоты природы, но, в то же время и лёгкую грусть прощания с летом, с теплом и солнцем. | Социально коммуникативное развитиеПознавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитие Двигательная | Диалог с детьмиИКТ, Подвижная игра. | Рассказ педагога, картины со зданиями, пейзажами.  | Проявляют интерес к предметам искусства, любознательность, умеют слушать. Закрепляются понятия «Архитектор», «Картинная галерея», «Пейзаж».Дети познакомятся с художником И.Левитаном |

**Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Умение отвечать на поставленный вопрос: что узнали нового, делать выводы. |  Вопрос воспитателя: Что мы сегодня узнали нового? | Речевое развитие. | Диалог с детьми. | Слово педагога, детей. | Дети узнали, кто придумывает здания, как строить, когда на картине изображена природа – такая картина называется «пейзаж» рассмотрели в процессе СООД.Закрепили понятия «Пейзаж», «Архитектор». |